

بنام خدا



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی معاونت آموزشی دانشکده بهداشت

طرح درس : فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۲ مربوط به رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
در نیمسال: اول ..سالتحصیلی.۹۹-۹۸ گروه آموزشی : آموزش بهداشت و ارتقای سلامت.

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: لیلا جهانگیری	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	مرتبه دانشگاهی: استادیار
دانشگاه محل تحصیل: علوم پزشکی شهید تهران	دانشکده محل فعالیت: بهداشت	شماره اتاق محل فعالیت: ۳۰۳
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری	رشته تحصیلی: آموزش و ارتقای سلامت	شماره تلفن دانشکده: ۳۳۳۵۷۵۸۱

۲- مشخصات درس

سالتحصیلی: ۹۹-۹۸	نیمسال تحصیلی: نیمسال اول <input checked="" type="checkbox"/> نیمسال دوم <input type="checkbox"/> ترم تابستانی <input type="checkbox"/>	
نام درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۵/۰	محل تشکیل کلاس درس: دانشکده بهداشت
نوع درس: عملی <input checked="" type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/> کارآموزی <input type="checkbox"/> کارورزی <input type="checkbox"/>	تعداد جلسات تشکیل کلاس: ۴ جلسه	تعداد روزهای اجرای دوره کارآموزی یا کارورزی:

۳- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی:	تعداد فراگیران:
آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	کارشناسی ارشد	۸ نفر

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با تئوری ها ، تعیین کننده ها، استراتژی ها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش ها آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری

اهداف اختصاصی درس:

۱- تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری- کاربرد نظریه ها و تئوریهای یادگیری

۲- استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور دانشجو محور و مشارکتی

۳- حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن -تعیین کننده های یادگیری

۴- سواد سلامت

شیوه آموزش:

- استاد محور- دانشجو محور (تعاملی)
-

وظیفه فراگیران:

- حضور به موقع در کلاس
- شرکت فعال در پرسش و پاسخ

نحوه ارزیابی و ارزشیابی فراگیران:

- ارزیابی مداوم از راه پرسش و پاسخ
- آزمون پایان ترم

منابع درس:

1. Health Education: Creating Strategies for School & Community Health
Glen G. Gilbert, Robin G. Sawyer, Elisa Beth McNeill

برنامه جلسات درسی

منابع درسی	اهداف آموزشی جلسه	سرفصل مطالب درسی	جلسه
	<p>در پایان دوره آموزشی دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> اصطلاحات آموزش و یادگیری را شرح دهد. نظریه یادگیری گشتالت و کاربرد آن در آموزش سلامت را تبیین کند. نظریه یادگیری معنادار کلامی و کاربرد آن در آموزش سلامت را تبیین کند. نظریه یادگیری خبرپردازی کلامی و کاربرد آن در آموزش سلامت را تبیین کند. 	<p>تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری-کاربرد نظریه ها و تئوریهای یادگیری</p>	۱
	<ul style="list-style-type: none"> استراتژی های یادگیری در آموزش سلامت را توضیح دهد. روش های آموزش معلم محور را تبیین کند. روش های آموزشی دانشجو محور و مشارکتی را تعریف کند. 	<p>استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور دانشجو محور و مشارکتی</p>	۲
	<ul style="list-style-type: none"> تعیین کننده های یادگیری را شرح دهد. عوامل آموزشی را تبیین کند. حیطه های یادگیری را بر اساس نظریه های یادگیری تبیین نماید. 	<p>حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن -تعیین کننده های یادگیری</p>	۳
	<p>سواد سلامت را تعریف کند.</p> <p>ابعاد سواد سلامت را نام ببرد.</p> <p>پیامد ها و عوامل تعیین کننده سواد سلامت را تبیین کند.</p>	<p>سواد سلامت</p>	۴